

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Biologie

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (3)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q2, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Biologie – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Chemie unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

Fach	Kurshalbjahr / Basiskonzept	Themenfeld	Kompetenzbereich / Bildungsstandard*
Biologie	Q2 Ökologische und stoffwechselphysiologische Zusammenhänge Basiskonzepte: Stoff- und Energieumwandlung, Steuerung und Regelung, Kompartimentierung, Variabilität und Anpasstheit	Q2.1 Strukturierung von Ökosystemen an einem Beispiel	Erarbeitung und Anwendung fachlicher Kenntnisse: F1 Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen: K1, K2, K3 Bewertung und Reflexion: B1, B2
<p>Mögliche übergreifende / verbindende Themenstellung: „Plastik auf Abwegen – Wenn Kunststoffabfälle zum Problem werden.“ (z. B. Kunststoffabfälle im Ozean, Mikroplastik in Gewässern, ...)</p>			
Chemie	Q2 Naturstoffe und Synthesechemie Basiskonzepte: Stoff-Teilchen-Konzept, Struktur-Eigenschafts-Konzept	Q2.2 Grundlagen der Kunststoffchemie Q2.4 Organische Werkstoffe	Erarbeitung und Anwendung fachlicher Kenntnisse: F1 Kommunikation in naturwissenschaftlichen Zusammenhängen: K1, K2, K3 Bewertung und Reflexion: B1, B2

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden. Die im Beispiel ausgewählten Bildungsstandards stellen ein mögliches „Bündel“ an Kompetenzen dar, das im Unterrichtsvorhaben angebahnt bzw. weiterentwickelt werden kann.