

Kerncurriculum gymnasiale Oberstufe Mathematik

Anregungen für fachübergreifende und fächerverbindende Unterrichtsvorhaben (2)

Die nachfolgenden Anregungen für fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen in der Qualifikationsphase (Q1, grundlegendes Niveau) veranschaulichen exemplarisch, wie – ausgehend vom Fach Mathematik – Kompetenzbereiche und Themenfelder mit denen des Faches Politik und Wirtschaft unter einer übergreifenden / verbindenden Themenstellung für Unterrichtsvorhaben, die beide Fächer gleichermaßen berühren bzw. die unterschiedlichen Zugangsweisen beider Fächer integrieren, verknüpft werden können.

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Fach: | Mathematik | | |
| Kurshalbjahr: | Q1 Analysis II | | |
| Themenfeld: | Q1.2 Anwendungen der Integralrechnung | | |
| Kompetenzbereich: | Mathematisch Argumentieren (K1), Mathematisch Modellieren (K3), Mathematisch Kommunizieren (K6) | | |
| Niveau: | grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) | | |
| Bezugsfach | Themenfeld | Kompetenzbereich* / Bildungsstandard | übergreifende / verbindende Themenstellung |
| Politik und Wirtschaft | Q2.5 Kontroversen um gerechte Sozial- politik und Probleme der Staatsfinanzie- rung | Analysekompetenz (A), Urteilskompetenz (U) | Verteilung von Einkom- men und Vermögen, Lorenz-Kurve und Gini- Koeffizient als mathema- tische Charakterisierun- gen |

*Die Schwerpunkte bezüglich der Kompetenzbereiche können je nach konkreter Unterrichtsplanung auch anders als hier angegeben gesetzt werden.